

Tabella Supplementare 1. Tabella estrazione dati: caratteristiche e principali risultati degli studi inclusi nella revisione della letteratura.

Titolo			
<i>Reconceptualizing the curriculum for Malaysian Advanced Nursing Education: an Outlook on Mechanical Ventilation Weaning Pedagogy.</i> [29]			
Autore	Alias et al.	Anno di pubblicazione	2022
Rivista	Front Public Health	Paese d'origine	Malesia
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Editoriale
Outcome e principali risultati	Scopo dello studio: dimostrare la necessità di riconcettualizzare un piano formativo per lo svezzamento dalla ventilazione meccanica in Malesia, in seguito all'aumento della richiesta formativa da parte degli infermieri, partendo da studi precedenti, teorie pertinenti e migliori pratiche.		
Titolo			
<i>The development of critical care nursing education in Zambia.</i> [31]			
Autore	Carter et al.	Anno di pubblicazione	2020
Rivista	British journal of nursing	Paese d'origine	Zambia

Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Revisione della letteratura
timing	-	Strumento utilizzato	-
Dimensione del campione	14 articoli		
Outcome e principali risultati	Supportare e convalidare l'attuale corso di infermieristica di terapia intensiva per preparare un programma di Bachelor of Science (BSc) per gli infermieri di terapia intensiva.		
Titolo			
<i>Investigating Emergency Department Nurses' Educational Needs and Exploring Strategies to Meet Challenges Against Management of These Needs: A Qualitative Study.</i> [15]			
Autore	Azizi	Anno di pubblicazione	2023
Rivista	Shiraz E Medical Journal	Paese d'origine	Iran
Setting	Area critica/pronto soccorso	Design di studio	Studio qualitativo
Timing	Gennaio 2020-marzo 2021	Strumento utilizzato	Questionario strutturato ed interviste

Dimensione del campione	15 infermieri		
Outcome e principali risultati	Identificazione dei bisogni educativi degli infermieri di pronto soccorso attraverso specifiche strategie, facendo emergere la necessità di un'istruzione completa e continua per soddisfarli		
Titolo			
<i>Permanent education in health in an intensive care unit: the perception of the nurses.</i> [1]			
Autore	Citoula Paim et al.	Anno di pubblicazione	2015
Rivista	Revista de Pesquisa: Cuidado e Fundamental	Paese d'origine	Brasile
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio qualitativo
Timing	Giugno-agosto 2013	Strumento utilizzato	Questionario a domande aperte
Dimensione del campione	5 infermieri		
Outcome e principali risultati	Rilevazione della percezione degli infermieri operanti nell'Unità di Terapia Intensiva riguardo al processo di Educazione Permanente, al fine della sua successiva attuazione. Risultati: necessità di delineare strategie		

	per la qualificazione del processo lavorativo considerando, alla base, un processo di educazione permanente.		
Titolo			
<i>Medication errors in intensive care units: nurses' training needs.</i> [16]			
Autore	Di Simone et al.	Anno di pubblicazione	2016
Rivista	Emergency nurse: the journal of the RCN Accident and Emergency Nursing Association	Paese d'origine	Italia
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio descrittivo
Timing	Marzo-settembre 2015	Strumento	Questionario strutturato
Dimensione del campione	123 infermieri		
Outcome e principali risultati	Descrivere quali elementi di conoscenza, formazione, comportamento e atteggiamento infermieristici possono prevenire errori nelle unità di terapia intensiva durante la somministrazione di farmaci per via endovenosa. Risultati: gli infermieri di terapia intensiva dovrebbero		

	aggiornare regolarmente le loro conoscenze, dimostrando che gli interventi educativi aumentano efficacemente la conoscenza e riducono gli errori.		
Titolo			
<i>A description of the self-perceived educational needs of emergency nurses in Durban, KwaZulu-Natal, South Africa. [9]</i>			
Autore	Dulandas R, Brysiewicz P.	Anno di pubblicazione	2018
Rivista	African Journal of Emergency Medicine	Paese d'origine	Sud Africa
Setting	Area critica/emergenza	Design di studio	Studio quantitativo- descrittivo
Timing	Luglio 2015	Strumento	Questionario strutturato autosomministrato
Dimensione del campione	128 infermieri		
Outcome e principali risultati	Rilevare i bisogni educativi e il grado di preparazione auto-percepiti. Risultati: la maggior parte del campione si ritiene molto competente nelle abilità di base ma meno in quelle avanzate. Lo studio rileva la necessità		

	di corsi formazione mirati per competenze specifiche e dimostra un crescente bisogno di formazione continua.		
Titolo			
<i>The effect of education on the nursing care quality of patients who are under mechanical ventilation in ICU ward. [17]</i>			
Autore	Geravandi et al.	Anno di pubblicazione	2018
Rivista	Data in brief	Paese d'origine	Iran
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio descrittivo
Timing	2015	Strumento	Questionario strutturato
Dimensione del campione	20 infermieri		
Outcome e principali risultati	Indagare l'effetto dell'istruzione sulla qualità dell'assistenza infermieristica erogata ai pazienti sottoposti a ventilazione meccanica. Risultati: gli infermieri coinvolti nell'indagine esprimono un giudizio di rilevanza per ognuna delle tecniche prese in esame, che potrà servire da base per la creazione di corsi di formazione specifici e mirati.		
Titolo			

Developing and testing the standard of practice and evaluation of critical-care-nursing tool (SPECT) for graduates of critical care nurse education programs.[32]

Autore	Gill et al	Anno di pubblicazione	2015
Rivista	Australian Critical Care	Paese d'origine	Australia
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Trial
Timing	Luglio-novembre 2013	Strumento	-
Dimensione del campione	55 infermieri		
Outcome e principali risultati	Progetto multifase con l'obiettivo di sviluppare standard di pratica e uno strumento di valutazione clinica in cure critiche (SPECT) per misurare la pratica stessa. La SPECT sembra avere fattibilità clinica, validità preliminare e affidabilità e fornisce una chiara definizione del livello di pratica atteso per i laureati di un programma di formazione in terapia intensiva.		

Titolo

Assessment of Continuing Education Needs Among Critical Care Nurses in Remote Québec, Canada.[30]

Autore	Gosselin et al.	Anno di pubblicazione	2020
Rivista	Journal of continuing education in nursing	Paese d'origine	Canada
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio descrittivo
Timing	Maggio- giugno 2018	Strumento	Questionario strutturato
Dimensione del campione	78 infermieri		
Outcome e principali risultati	Studio sulle esigenze di formazione continua degli infermieri di terapia intensiva: la maggioranza non riteneva soddisfatti i propri bisogni di educazione continua, evidenziando l'esistenza di fattori ostacolanti la partecipazione all'attività di formazione continua, suggerendo come poterli eliminare.		
Titolo			
<i>Education on invasive mechanical ventilation involving intensive care nurses: a systematic review.[18]</i>			
Autore	Guilhermino et al.	Anno di pubblicazione	2018
Rivista	Nursing in critical care	Paese d'origine	Australia

Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Revisione sistematica
Timing	2001-2016	Strumento	-
Dimensione del campione	12 studi inclusi		
Outcome e principali risultati	È stata realizzata una revisione sistematica con lo scopo di determinare se i programmi di formazione continua sulla ventilazione meccanica invasiva, che coinvolgono gli infermieri delle unità di terapia intensiva, siano efficaci nel migliorare gli outcome dei pazienti. Risultati: esistono prove limitate dell'efficacia dei programmi di formazione continua sulla ventilazione meccanica e pertanto sono necessari altri studi ben progettati per confermare la reale efficacia di una formazione mirata in merito.		
Titolo			
<i>Perceptions of an educational programme for registered nurses who work at non-major trauma services in Victoria, Australia: The Nursing Emergency external Trauma Programme.</i> [19]			
Autore	Ireland et al	Anno di pubblicazione	2017
Rivista	Australasian Emergency Nursing Journal	Paese d'origine	Australia

Setting	Area critica/emergenza	Design di studio	Studio descrittivo
Timing	2016	Strumento	Questionario strutturato domande miste
Dimensione del campione	24infermieri		
Outcome e principali risultati	Scopo dello studio: riportare la percezione dei partecipanti su un programma educativo per la gestione del trauma maggiore. I partecipanti hanno riferito che la giornata è stata utile e preziosa in quanto hanno acquisito conoscenze e competenze e hanno aumentato la fiducia nella cura dei pazienti traumatizzati.		
Titolo			
<i>Unique Educational Needs of Emergency Nurse Practitioners.</i> [20]			
Autore	Keough et al	Anno di pubblicazione	2016
Rivista	Advanced Emergency Nursing Journal	Paese d'origine	Stati Uniti
Setting	Area critica/pronto soccorso	Design di studio	Studio descrittivo
Timing	-	Strumento	Questionario strutturato

Dimensione del campione	163 infermieri		
Outcome e principali risultati	Scopo dello studio: identificare le esigenze educative degli infermieri di Pronto Soccorso. Risultati: l'ambiente unico e complesso dell'emergenza richiede che gli infermieri ricevano un insieme unico di istruzione e competenze standardizzate per soddisfare le esigenze della pratica, interrogandosi sull'utilità ed efficacia di un curriculum educativo standardizzato.		
Titolo			
<i>Nursing competency and educational needs for clinical practice of Korean nurses. [2]</i>			
Autore	Sun-Ok Kim e Yun-Jung Choi	Anno di pubblicazione	2019
Rivista	Nurse Education in Practice	Paese d'origine	Corea
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio descrittivo
Timing	-	Strumento	Questionario strutturato
Dimensione del campione	211 infermieri		

Outcome e principali risultati	Scopo: indagare le competenze infermieristiche e le esigenze educative necessarie per fornire evidenze di base per un programma di formazione infermieristica in via di sviluppo. Risultati: la competenza infermieristica etica è risultata essere la più alta, mentre la competenza infermieristica scientifica la più bassa. In generale emerge l'importanza di supportare gli infermieri attraverso un'efficace formazione infermieristica clinica basata sulle evidenze e sulle esigenze educative espresse dagli infermieri stessi.		
Titolo <i>A Cross-sectional Study of Self-Perceived Educational Needs of Emergency Nurses in Two Tertiary Hospitals in Nairobi, Kenya.</i> [21]			
Autore	Ndung'u et al.	Anno di pubblicazione	2022
Rivista	Journal of Emergency Nursing	Paese d'origine	Kenya
Setting	Area critica/emergenza	Design di studio	Studio descrittivo, cross sectional
Timing	2019	Strumento	Questionario strutturato
Dimensione del campione	84 infermieri		

Outcome e principali risultati	Obiettivo: evidenziare i bisogni educativi specifici degli infermieri che lavorano nei dipartimenti di emergenza. Risultati: esistenza di una lacuna di conoscenze notevole per gli infermieri di Nairobi per il quale si suggerisce lo sviluppo professionale continuo con corsi post laurea.		
Titolo			
<i>The training needs of Korean intensive care unit nurses regarding delirium.</i> [22]			
Autore	Roh	Anno di pubblicazione	2021
Rivista	Intensive & critical care nursing	Paese d'origine	Corea
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio descrittivo, cross sectional
Timing	1-15 dicembre 2019	Strumento	Sondaggio aperto sul web
Dimensione del campione	255 infermieri		
Outcome e principali risultati	Scopo: indagare i bisogni formativi a più alta priorità analizzandone l'importanza percepita dagli infermieri stessi, soprattutto per ciò che concerne la cura del delirio. La capacità di valutazione e trattamento del delirio è stata identificata, dagli infermieri neolaureati, come argomento ad alta priorità formativa, suggerendo tecniche educative attive (come		

	l'apprendimento basato sulla simulazione) per migliorare la competenza degli infermieri nel riconoscere e gestire il delirio		
Titolo			
<i>Training needs detected by nurses in an intensive care unit: a phenomenological study.</i> [12]			
Autore	Santana-Padilla et al.	Anno di pubblicazione	2019
Rivista	Enfermeria intensiva	Paese d'origine	Spagna
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio descrittivo fenomenologico
Timing	-	Strumento	Intervista semi strutturata risposte aperte
Dimensione del campione	72 infermieri		
Outcome e principali risultati	Scopo: valutare i bisogni formativi rilevati dagli infermieri di terapia intensiva attraverso la loro esperienza e conoscenza pratica. Risultati: gli infermieri riconoscono nella formazione lo strumento necessario per il raggiungimento delle competenze richieste in terapia intensiva.		
Titolo			
<i>The training needs of critical care nurses: a psychometric analysis.</i> [23]			

Autore	Santana-Padilla et al.	Anno di pubblicazione	2022
Rivista	Science progress	Paese d'origine	Spagna
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio descrittivo
Timing	Ottobre 2017- ottobre 2018	Strumento	Questionario elettronico
Dimensione del campione	568 infermieri		
Outcome e principali risultati	<p>Questo studio si pone l'obiettivo di convalidare un questionario che rilevi i bisogni formativi degli infermieri di terapia intensiva in Spagna. Risultati: i bisogni formativi mutano in base all'aumentare della complessità delle cure; pertanto vengono mostrati i fattori che dovrebbero essere inclusi nelle diverse strategie formative; validazione di uno strumento da cui partire per adeguare la formazione degli infermieri di terapia intensiva alla realtà clinica.</p>		
<p>Titolo</p> <p><i>Training needs assessment of intensive care nurses in Zabol University of Medical Sciences' Hospitals. [24]</i></p>			
Autore	Vatani et al.	Anno di pubblicazione	2021
Rivista	Journal of education and health promotion	Paese d'origine	Iran

Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio descrittivo, cross sectional
Timing	2019	Strumento	Questionario risposta chiusa
Dimensione del campione	30 infermieri		
Outcome e principali risultati	Identificazione e definizione delle priorità formative degli infermieri di terapia intensiva indagando sulla percezione rispetto ai loro bisogni formativi, seguite da una seconda fase per conoscerne le effettive conoscenze e abilità. Risultati: i programmi formativi dovrebbe essere redatti in base a degli standard e ad un piano di formazione continua in servizio, in associazione alle esigenze degli infermieri stessi.		
Titolo			
<i>Identifying the Educational Needs of Emergency Nurses in Rural and Critical Access Hospitals.</i> [28]			
Autore	L. Wolf, M. Delao	Anno di pubblicazione	2013
Rivista	Journal of Continuing Education in Nursing	Paese d'origine	Stati Uniti

Setting	Area critica/pronto soccorso	Design di studio	Studio descrittivo
Timing	-	Strumento	Focus group
Dimensione del campione	33 infermieri		
Outcome e principali risultati	Questo studio è stato condotto per determinare i bisogni educativi e identificare le modalità educative potenzialmente efficaci per gli infermieri di emergenza che lavorano negli ospedali rurali e ad accesso critico. Oltre all'identificazione dei principali bisogni educativi, dallo studio emergono anche fattori ostacolanti la formazione (ad esempio l'isolamento scolastico e la limitata disponibilità di risorse economiche).		
Titolo			
<i>Intensive care unit nurses' perception of the barriers to effective in-service education: A qualitative study.</i> [6]			
Autore	Yektatalab et al.	Anno di pubblicazione	2020
Rivista	Journal of Nursing & Midwifery Sciences	Paese d'origine	Iran

Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio qualitativo
Timing	Marzo 2015-giugno 2016	Strumento	Interviste semi strutturate individuali e focus group
Dimensione del campione	24 infermieri		
Outcome e principali risultati	Scopo: indagare la percezione che gli infermieri di terapia intensiva hanno rispetto ai fattori che possono ostacolare un'efficace formazione in servizio. Dall'analisi dei dati sono stati estratti tre temi principali delle barriere alla formazione in servizio: metodi di insegnamento inefficaci, contenuto inappropriato dei programmi educativi e programmazione inappropriata.		
Titolo			
<i>Forensic nursing in South Korea: Assessing emergency nurses' awareness, experience, and education needs.</i> [25]			
Autore	Han e Lee	Anno di pubblicazione	2022
Rivista	International Emergency Nursing	Paese d'origine	Corea

Setting	Area critica/ emergenza	Design di studio	Studio descrittivo
Timing	Agosto 2020	Strumento	Questionario strutturato
Dimensione del campione	289 infermieri		
Outcome e principali risultati	In questo studio viene indagato il bisogno formativo degli infermieri d'emergenza, rispetto alla tematica dell' infermieristica forense. Emerge che, sebbene gli infermieri siano consapevoli della necessità di un'assistenza infermieristica forense, non si ritengono in grado di fornire adeguata assistenza a causa di conoscenze per la mancanza d'istruzione adeguata.		
Titolo			
<i>Nurses' Educational Needs Assessment for Hemodynamic Monitoring in Intensive Care Units.</i> [26]			
Autore	Jeshvaghani et al.	Anno di pubblicazione	2021
Rivista	Journal of Continuing Education in the Health Professions	Paese d'origine	Iran
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio descrittivo analitico

Timing	-	Strumento	Questionario
Dimensione del campione	100 infermieri		
Outcome e principali risultati	In questo studio viene attuata la rilevazione del fabbisogno formativo degli infermieri di terapia intensiva rispetto al tema del monitoraggio emodinamico. Conclusioni: necessità di implementare programmi di educazione continua soprattutto per quanto riguarda il ragionamento clinico (con metodi come discussione di casi, simulazioni etc.).		
Titolo			
<i>Nurses' perceptions of education on invasive mechanical ventilation.</i> [27]			
Autore	Guilhermino et al.	Anno di pubblicazione	2014
Rivista	Journal of continuing education in nursing	Paese d'origine	Australia
Setting	Area critica/terapia intensiva	Design di studio	Studio qualitativo
Timing	Maggio 2011	Strumento	Questionario domande aperte
Dimensione del campione	160 infermieri		

Outcome e principali risultati	<p>Questo studio indaga la percezione degli infermieri di area critica in merito al loro fabbisogno formativo riguardo alla ventilazione meccanica.</p> <p>Risultati: gli intervistati hanno ritenuto che la formazione continua sulla ventilazione meccanica invasiva fosse prioritaria per gli infermieri principianti, indicando come metodica formativa migliore l'insegnamento pratico e strutturato direttamente sul campo.</p>
--------------------------------	---